

# La Competencia de Aprender a Aprender:

## Estrategias de aprendizaje



# Contenido de las sesiones

1. Descripción de la competencia de aprender a aprender (AaA).
2. Principales problemas con la CCBB de AaA.
3. **¿Cómo aprende el que aprende?.**
4. Desarrollo de AaA en las áreas de EP y ESO.
5. **Estrategias de aprendizaje**
6. **Los programas de enseñar a pensar (levemente)**
7. La evaluación de la CCBB de Aprender a Aprender.  
Sentido de las Tareas y Actividades.
8. **Actividades y competencias básicas**



# ¿Cómo aprende el que aprende?

1. PERCIBIR

2. REPRESENTAR

3. CONCEPTUALIZAR

4. RELACIONAR

5. MANIPULAR



# Sócrates I

- ¿Por qué al evaluar ha sido y es más importante lo que sabe el alumno que el propio alumno?
- ¿Por qué primamos el recuerdo sobre las habilidades, hábitos y capacidades?
- ¿Por qué al evaluar no consideramos la creatividad y la originalidad de las respuestas?
- ¿Por qué la nota tiene muchísimo más que ver con lo que desconoce que con lo que sabe?
- ¿Por qué nos esforzamos en el pensar y calificamos simplemente por lo memorizado?



# Sócrates II

- ¿Por qué aprobamos el dominio del 50% de los conocimientos básicos de un área?
- ¿Por qué ocultamos en "no estudian" una reflexión en profundidad sobre motivos?
- ¿Por qué a alumnos diferentes se les hace pasar por las mismas pruebas?
- ¿Por qué recuperar es un poco más de lo mismo sin hacerse preguntas y sin preguntar?
- ¿Por qué tiene la misma duración un examen para alumnos lentos que para los rápidos?



# Sócrates III

- ¿Por qué siempre culpabilizamos a los alumnos del desastre y fracaso de las evaluaciones?
- ¿Por qué suponemos siempre en las evaluaciones que las pruebas tienen validez?
- ¿Por qué a una sesión de evaluación se llevan redactadas las fichas de recuperación?
- ¿Por qué el tutor es un profesor más a la hora de evaluar a los alumnos de su tutoría?



# Tipos de estrategias de aprendizaje



**ADQUISICIÓN DE  
INFORMACIÓN**

**CODIFICACIÓN**

**RECUPERACIÓN O RECUERDO**

**ESTRATEGIAS DE APOYO**

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**



# Estrategias de aprendizaje - I

Proceso cognitivo	Estrategia	Subestrategia	Conducta ligada
ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN	A.- Estrategias atencionales	Fragmentación	Subrayado Epigrafiado
		Exploración	Lectura superficial
	B.- Estrategias de repetición	Leer Escribir Repetir en voz alta Repetir mentalmente	
CODIFICACIÓN	E.- Estrategias de organización	Agrupamientos (resumen, esquema) Mapas conceptuales Diagramas	
RECUPERACIÓN O RECUERDO	F.- Estrategias de búsqueda	Codificaciones	
		Indicios	
	G.- Generación de respuesta	Libre asociación Ordenación Aplicación de lo ordenado	





# Estrategias de aprendizaje - II

Proceso cognitivo	Estrategia	Subestrategia	Conducta ligada
APOYO	H.- Afectivas	Contradistractoras	Autoinstrucciones Autoimágenes
		Motivacionales	Expectativas Metas Emociones
	I.- Sociales	Habilidad social Cooperación	
METACOGNITIVAS	J.- Autoconocimiento	Qué hacer Cómo hacerlo Cuándo hacerlo	Usar la estrategia Seleccionarla Comprobarla
	K.- Automanejo	Establecer metas Evaluarlas Rectificar	



# **METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR A PENSAR**

- 1. Razonamiento.**
- 2. Resolución de problemas.**
- 3. Comprensión lectora.**
- 4. Composición escrita.**



# 1. Razonamiento

- a.- Proponer conflictos cognitivos.
- b.- Representar la situación.
- c.- “Dar ejemplo“ en voz alta.
- d.- Entrenar.
- e.- Apoyarse en las áreas curriculares.



## 2. Resolución de problemas

- a.- Caer en la cuenta de que “hay un problema que resolver”.
- b.- Representar la naturaleza del problema... “pintar el mono”.
- c.- Planificar la solución... dar pasos.
- d.- Evaluar ¿He llegado?



# 3. Comprensión lectora

- a.- Establecer el propósito de la lectura.
- b.- Activar conocimientos previos.
- c.- Deducir el significado de las palabras.
- d.- Identificar la estructura de los textos y las ideas principales.
- e.- Regular la propia comprensión (preguntarse por el sentido de las nuevas palabras, por las frases complicadas, ambigüedades, etc.).



## 4. Composición escrita

a.- Planificación... ¿Qué quiero escribir?

b.- Generación del texto... ¿Cómo quiero escribirlo?

c.- Revisión de lo compuesto...

¿Lo he escrito como quería?



## Enseñanza de las estrategias en el aula: método

- informar
- modelar
- practicar
- retroalimentar

- 1.- Qué tengo que hacer.
- 2.- Cómo lo voy a hacer.
- 3.- Voy siguiendo el plan.
- 4.- Cómo me ha quedado.



**SE ME OLVIDABA**

**GRACIAS ...**

**...OTRA VEZ,**

**POR VUESTRA**

**PACIENCIA**

